

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Gymnasium Camphusianum

2024-2025

Vroedschapstraat 11  
4204 AJ Gorinchem

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectieplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Camphusianum
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. v. OVO in G'chem en Regio
Naam samenwerkingsverband	SWVMunio

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Categoriaal gymnasium

### Onze visie op passend onderwijs

In de visie van het Gymnasium Camphusianum gaat passend onderwijs niet alleen over het in kaart brengen van eventuele speciale onderwijsbehoeften van een leerling, maar over het wegnemen van de belemmeringen die het leren en deelnemen van leerlingen in de weg staan. Denken vanuit het wegnemen van barrières, is denken vanuit een inclusief schoolsysteem dat uitgaat van gelijkwaardigheid en van kansen voor iedereen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er voor alle leerlingen zijn met een VWO-advies. We zijn als school goed in staat om in te spelen op de uitdagingen en kwetsbaarheden die samenhangen met hoogbegaafdheid.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de basisondersteuning hebben wij deskundigheid en handelingswijzen ontwikkeld waarmee we leerlingen op het gebied van hoogbegaafdheid, autistisch spectrum, AD(H)D, dyslexie en faalangst kunnen ondersteunen.

Op Gymnasium Camphusianum werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze om het onderwijs af te stemmen op de uiteenlopende onderwijsbehoefte van leerlingen. Het is een procesbeschrijving die als richtlijn dient, zowel voor begeleiding van de leerling als voor de ondersteuningsstructuur van een school.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen worden ingedeeld in drie groepen.

#### 1. Basisondersteuning (interventieniveau 1)

- leerling zonder extra ondersteuningsbehoeften (basiszorg)
- mentor voert uit
- basiszorg/regulier dossieropbouw

#### 2. Basisondersteuning-plus (interventieniveau 2)

- leerling met extra ondersteuningsbehoefte voor korte tijd
- mentor en leerlingcoördinator voeren uit
- opstellen basishandelingsplan (BHP) door leerling, ouders en mentor

#### 3. Arrangement (interventieniveau 3)

- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor langere tijd
- persoonlijk begeleider en zorgcoördinator voeren uit
- opstellen ontwikkelingsperspectief plan (OPP) met leerling en ouders

### Grenzen aan onze ondersteuning

Buiten de lessen hebben we de ondersteuningstructuur stevig staan.

In de (mentor)klas liggen mogelijkheden om beter af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is dat de ondersteuningsmogelijkheden in de (mentor)klas samenhangen met, én ondersteunend zijn aan, de ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas. Hierdoor komt de basisondersteuning beter tot zijn recht binnen de lessen. Het verder uitwerken van verbredings- en verdiepingstrajecten behoort tot de speerpunten. We investeren hiervoor in de ontwikkeling van expertise van mentoren en docenten (training en/of intervisie).

We proberen op deze manier het onderwijs in de (mentor)klas beter af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

<b>Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
<b>Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Regulier begaafd/regulier (oorspronkelijke tekst: Normaal begaafd/normaal )
Hoogbegaafd
<b>Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Lichamelijke beperking
Chronische ziekte/langdurig ziek
<b>Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
jeugdprofessional (sociaal-team)			
jeugdverpleegkundige/jeugdarts			
Co-coach			
Begeleider langdurig zieke leerlingen			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Inclusieve lesplaats			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

De ondersteuning die we aan al onze leerlingen bieden (basisondersteuning) is het motiveren van leerlingen, het ontwikkelen van studievaardigheden (executieve vaardigheden) en het omgaan met verschillende niveaus in de klas.














Een veilig klassenklimaat is een belangrijk basis voor het kunnen bieden van de basisondersteuning. Wij willen dat leerlingen niet alleen met een gymnasiumdiploma onze school verlaten, maar dat zij, naast kennis, ook voldoende vaardigheden hebben ontwikkeld om onderdeel te zijn van de samenleving.

Voor leerlingen die behoeften hebben aan meer uitdaging op didactisch vlak is er de mogelijkheid om binnen een vak te versnellen of te verdiepen. Hierdoor ontstaat er ook de mogelijkheid om vervroegd examen te doen. Voor de vakken Frans, Engels en Duits bieden wij standaard Delf, Cambridge en Goethe aan. Daarnaast worden er ook verbredingmodules aangeboden en zijn er mogelijkheden voor het deelnemen aan masterclasses en olympiades binnen school. Ook werken wij nauw samen met verschillende universiteiten, zodat leerlingen kunnen deelnemen aan talentenprogramma's op de universiteit, zoals U-talent.

De leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgen een persoonlijk begeleider. Deze persoonlijk begeleider ondersteunt de leerling één-op-één, waarbij wordt afgestemd op de hulpvragen en behoeften van de leerling. Samen met leerling, ouders en betrokken hulpverlening, stellen wij specifieke handelingsadviezen voor in de klas op, zodat ook deze leerlingen op een prettige, veilige en succesvolle manier kunnen deelnemen aan het onderwijs.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

#### Anders, namelijk ...

kantine

Praktijklokalen/-voorzieningen muziek/drama/beeldende vorming

Praktijklokalen/-voorzieningen scheikunde/natuurkunde

mediatheek

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol genderidentiteit Protocol ontruimingsplan Protocol overstap PO-VO Protocol overstap VO-VO	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze scholen werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- ondersteuningscoördinator/zorgcoördinator
- leerlingcoördinator
- leerlingbegeleider
- leerlingcoach
- mentor

Ook ouders en leerkrachten hebben een belangrijke rol in de signalering en ondersteuning van leerlingen met een behoefte.

#### Rollen bij de ondersteuningsroute op Gymnasium Camphusianum

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze scholen werken we samen met externe organisaties.

#### Criteria/kenmerken interventieniveau 2 en 3

Interventieniveau 2	Interventieniveau 3
<p>Leerlingen waarbij tijdelijk extra ondersteuning gewenst is:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ter preventie van verzuim en (nogmaals) doubleren</li><li>• voor instromers</li><li>• als er tijdelijk sprake is van verminderde schoolgang (beginperiode mentale problematiek, overlijden naasten, ziekten van naasten, (tijdelijke) fysieke beperking).</li></ul>	<p>Leerlingen waarbij de reguliere schoolgang is belemmerd.</p> <p>Er is dan in de meeste gevallen sprake van</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• één of meerdere diagnoses,</li><li>• langdurig verzuim of vraag naar een langdurig aangepast rooster</li><li>• grote kans op vroegtijdig schoolverlaten.</li></ul> <p>Voor eersteklassers geldt dat er n.a.v. preventieve bespreking is gekozen voor voortzetten intensieve begeleiding basisschool in de eerste periode van het schooljaar ten behoeve van een “zachte landing”.</p> <p>Sommige leerlingen voor wie school een prikkelrijke omgeving is, kunnen na overleg gebruik maken van een inclusieve lesplaats zodat er continuïteit in aanwezigheid wordt gestimuleerd en ondersteund.</p>

## Inrichting ondersteuningsroute

### Wie beslist over welke ondersteuning wordt geboden?

	Interventieniveau 1	Interventieniveau 2	Interventieniveau 3
<b>besluit</b>	mentor	leerlingcoördinator  Mentor stelt de hulpvraag aan de leerlingcoördinator.	zorgcoördinator  Mentor en leerlingcoördinator stellen de hulpvraag aan de zorgcoördinator.
<b>consultatie</b>	leerling, ouders en docententeam.	mentor, leerling, ouders, talentbegeleiders, decaan, evt. externe partijen.	mentor, leerling, ouders, leerlingcoördinator, talentbegeleiders, decaan, externe partijen.
<b>middel</b>	Dit vindt periodiek plaats tijdens de herfst- en voorjaarsrapportages, leerlingbesprekingen en tussentijdse contacten (mentorgesprekken, interne consultatie).	Leerlingdossier in SOM, gespreksmomenten, intern zorgoverleg.	Leerlingdossier in SOM, gespreksmomenten, intern zorgoverleg.
<b>randvoorwaarden</b>	MT: taakomschrijving / taakuren. Wetgeving Passend Onderwijs.	MT: taakomschrijving / taakuren en een maximaal aantal leerlingen. (max.100) Wetgeving Passend Onderwijs.	MT: formatie / werkdruk SWV: beschikbare gelden Wetgeving Passend Onderwijs. (max. 30) Externe begeleiding ingezet door ouders.
<b>informatie</b>	leerling, ouders, docententeam.	mentor, leerling, ouders, docententeam, talentbegeleiders, decaan, zorgcoördinator en evt. externen.	mentor/persoonlijk begeleider, leerling, ouders, leerlingcoördinator, docententeam, talentbegeleiders, leerlingcoach, decaan, externen.
<b>middel</b>	Leerlingdossier wordt bijgehouden in SOM. Vanuit het docententeam wordt gevraagd input te leveren aan de mentor voorafgaand aan de herfst- en voorjaarsrapportages en leerlingbesprekingen. Begeleidingsverslagen worden aangemaakt door mentor en kunnen door	Er wordt een BHP (BasisHandelingsPlan) opgesteld door de mentor. Het BHP bevat duidelijke doelen en concrete handelingsadviezen voor een korte periode (max. een semester). Deze wordt opgenomen in het leerlingdossier in SOM. En gedeeld via de mail	Er wordt een OPP (OnderwijsPerspectiefPlan) opgesteld door de persoonlijk begeleider. Het OPP bevat duidelijke doelen en concrete handelingsadviezen voor langere periode (max. een schooljaar). Deze wordt opgenomen in het leerlingdossier in SOM. En gedeeld via de mail en/of

	docententeam worden aangevuld.	en/of via gesprek door mentor met betrokkenen. Er is een tussentijdse evaluatie.	via gesprek door persoonlijk begeleider met betrokkenen. Er is op regelmatige basis een evaluatie.
<b>goedkeuring</b>		evt. SWV, leerplicht en/of jeugdarts	MT, evt. SWV, leerplicht en/of jeugdarts.
<b>uitvoering</b>	mentor, docententeam, leerling, ouders	mentor, docententeam, leerling, ouders, leerlingcoördinator, externen.	persoonlijk begeleider, talentbegeleider, leerlingcoach, mentor, docententeam, leerling, ouders, zorgcoördinator, externen.
<b>monitoring</b>	mentorgesprekken, herfst- en voorjaarsrapportage en leerlingbesprekingen.	mentorgesprekken, herfst- en voorjaarsrapportage en leerlingbesprekingen en halverwege de periode van BHP.	begeleidingsgesprekken, groot overleg iedere +- 8 weken gedurende het schooljaar.
<b>evaluatie</b>	Binnen het intern zorgoverleg wordt besloten of extra ondersteuningsbehoeften noodzakelijk en mogelijk zijn. De mentor kan hiervoor een verzoek indienen bij de leerlingcoördinator.	Binnen het intern zorgoverleg wordt besloten of extra ondersteuningsbehoeften noodzakelijk en mogelijk zijn of dat extra ondersteuning afgerond is. De mentor kan hiervoor een verzoek indienen bij de leerlingcoördinator/ zorgcoördinator.	Binnen het intern zorgoverleg wordt besloten of extra ondersteuningsbehoeften en/of extra aanpassingen (Passend Onderwijs) noodzakelijk en mogelijk zijn of dat de extra ondersteuning kan worden afgerond. De persoonlijk begeleider en/of zorgcoördinator brengen de hulpvraag in.

De mentor is degene tot wie zowel leerling als ouder/verzorger zich het eerst richt bij sociaal-emotionele problemen of bij algemene moeilijkheden met de studie-aanpak. De mentor is vakdocent en is in tijd gefaciliteerd om zijn leerlingen groepsgewijs en individueel te begeleiden. De mentor staat in direct contact met vakdocenten, leerlingcoördinator, zorgcoördinator en teamleiders. In de onderbouw (1-3) heeft iedere klas één mentor (klassenmentoraat), telkens bijgestaan door een tweetal hulpmentoren (leerlingen uit 4 of 5). In de bovenbouw (4-6) heeft de mentor een aantal leerlingen (15-20) onder zijn of haar hoede (groepsmentoraat). Mentoren worden periodiek geschoold in begeleiding, observatie en gespreksvorm.

De leerlingcoördinator staat in nauw contact met de leerlingen zonder specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en hun ouders/verzorgers als het gaat om absentie en verzuim, tijdelijke extra ondersteuning t.b.v. een hulpvraag (zowel sociaal-emotioneel als cognitief)(interventieniveau 2). De leerlingcoördinator staat hiervoor in nauw contact met de mentor, decaan, zorgcoördinator en teamleiders en externe instanties, zoals de leerplichtambtenaar.

De decaan geeft voorlichting, verzamelt documentatie en voert gesprekken met individuele leerlingen en hun ouders. Vanaf de derde klas geeft en organiseert de decaan diverse keuzelessen. De decaan ziet toe op vragen die met de keuze van vakken/profielen samenhangen.

Indien er bij een leerling sprake is van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt de zorgcoördinator betrokken (interventieniveau 3). De zorgcoördinator draagt bij aan adequate zorg van leerlingen die dat nodig hebben en spreekt in dat kader betrokkenen bij de schoolinterne zorg daarop aan. In de contacten die de zorgcoördinator eventueel legt met de ouders, docenten, mentoren, persoonlijk begeleiders, talentbegeleiders, leerlingcoördinator, decaan, teamleiders en externe instanties, zoals de leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en jeugdprofessionals, geeft zij informatie en/of advies, verwijst door. Zij heeft specifieke expertise bij leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen bij kinderen en ten aanzien van handelingsverlegenheid bij docenten.

Leerlingen die naast hun interventieniveau 3 begeleiding extra ondersteuning nodig lijken te hebben in de vorm van een rustige werkplek met aanwezigheid van een leerlingcoach, kunnen hier via aanmelding via het intern zorgoverleg voor in aanmerking komen. Doel van deelname wordt opgenomen in het OPP.

De leerlingcoach draagt zorg voor een ontspannen rustige werkruimte waar leerlingen zowel tot rust kunnen komen als aan hun schoolwerk kunnen werken. De leerlingcoach begeleidt leerlingen bij hun leerdoelen, stemt een en ander af met andere betrokkenen zoals de talentbegeleider, zorgcoördinator als mentor. Indien gewenst sluit de leerlingcoach aan bij intern zorgoverleg dan wel grote overleggen waarin de ontwikkeling van een leerling wordt besproken.

Het intern zorgoverleg vindt om de 2/3 weken plaats. De zorgcoördinator zit het intern zorgoverleg voor. Vaste samenstelling van het intern zorgoverleg is de zorgcoördinator, leerlingcoördinator, talentbegeleiders, teamleider onderbouw/bovenbouw en de schoolcontactpersoon van Munio (samenwerkingsverband). Desgewenst worden collega's met specifieke expertise (zoals de decaan, dyslexiecoach, NT-onderwijs, autismebegeleider), de mentor en de persoonlijk begeleider uitgenodigd om aan te sluiten. Doel van het intern zorgoverleg is om benodigde ondersteuning te bepalen en de geboden ondersteuning te monitoren en te evalueren. Daarnaast wordt de ondersteuningsstructuur besproken en geëvalueerd. Er wordt via een vast format genotuleerd.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Leerlingcoördinator
- Ondersteuningscoördinator/zorgcoördinator

Wij vinden het van belang dat ouders zich realiseren dat niet alleen de school, maar ook zichzelf invloed hebben op het schoolsucces en schoolplezier van hun kind. School en ouders hebben elkaar nodig, want kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders betrokken zijn bij de school.

Dit krijgt vorm vanaf de aanmelding van uw kind bij ons op school. Aan het begin van het schooljaar zijn er informatieavonden en kennismakingsgesprekken. Dit krijgt vervolg bij de voortgang- en evaluatiegesprekken en komen in alle leerjaren terug.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Leerlingcoördinator

### Toelichting op het aanmeldproces

De aanmelding wordt door de ouders/verzorgers gedaan tijdens de centrale inschrijving. Tijdens deze middagen/avonden zijn de ouders/verzorgers, samen met hun zoon/dochter, van harte welkom. Tijdens het inschrijfmoment is er een kort kennismakingsgesprek met één van de collega's. De Toelatingscommissie beslist over toelating op grond van het advies van de directeur/leerkracht groep 8 van de basisschool en de aanvullende informatie vanuit de basisschool. Indien een leerling VWO-advies heeft en geen extra zorgvraag, is een leerling toelaatbaar. Leerlingen met een HAVO/VWO-advies nodigen wij ook uit om zich aan te melden.

Leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dienen voorafgaand aan het inschrijfmoment contact op te nemen met de teamleider onderbouw. Voor deze leerlingen worden preventieve besprekingen ingepland met de leerling, ouders/verzorgers, leerkracht basisschool, betrokken hulpverlening en het samenwerkingsverband. Toelating van leerlingen met een zorgvraag wordt besproken in de Toelatingscommissie.

### Schoolcontactpersoon

Op onze school heerst een open sfeer. Eventuele problemen kunnen direct besproken worden met leerkrachten en schoolleiding. Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Hierbij kan de schoolcontactpersoon van de school ouders en leerlingen begeleiden. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
sociaal-team (jeugdprofessionals)

### Toelichting samenwerking

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag en/of zorgvraag werken wij samen met verschillende onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners. Door deze samenwerking kan de best mogelijke zorg worden verleend, waarbij iedere onderwijs, zorg en kern-/ketenpartner zijn expertise kan inbrengen en ondersteuning kan bieden. Hierdoor kunnen wij ons als school richten op het bieden van passende ondersteuning op onderwijsgebied binnen school.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt bij de start van de begeleiding, in samenspraak met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken hulpverlening, opgesteld door de persoonlijk begeleider en de zorgcoördinator. Tijdens de begeleidingsmomenten wordt het OPP geactualiseerd. Gedurende het schooljaar vinden meerdere tussentijdse evaluaties plaats in de vorm van een overleg waarbij leerling, ouders/verzorgers, betrokken hulpverlening, persoonlijk begeleider en zorgcoördinator aansluiten. Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP met alle betrokkenen geëvalueerd. Indien de extra ondersteuning het volgende schooljaar wordt gecontinueerd wordt tijdens de eindevaluatie al een start gemaakt met het opstellen van het OPP voor het volgende schooljaar.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen in het OPP worden zo opgesteld dat er goed kan worden gemeten of bijgehouden of de doelen worden gerealiseerd. Tijdens de tussentijdse evaluaties worden de bevindingen m.b.t. tot de ontwikkeling van de opgestelde doelen van de leerling, ouders/verzorgers, persoonlijk begeleider, zorgcoördinator en externe besproken.

De persoonlijk begeleider en zorgcoördinator zorgen voorafgaand aan de tussentijdse evaluatie dat de input vanuit screeningslijsten, cijferlijsten en vakdocenten en overige betrokkenen voorhanden is.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.